**UNIVERSIDADE DE ÉVORA**

**ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO**

**PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA**

**Escuela**: Escola Secundária/3 Rainha Santa Isabel de Estremoz

**Año lectivo**: 2015 /2016

**Plan A corto TÉrmino**

**Asignatura:** Español **Nivel:** A1 **Año:** 7º **Clase:** B

**Unidad Temática:** Mis rutinas

**Unidad Didáctica:** Unidad 3

**Estudiantes:** Catarina Leão, Emanuel de Carvalho, Sílvia Coincas

**Fecha:** 04/04/2016

**Tiempo de duración:** 90 minutos

|  |  |
| --- | --- |
| **Acogida** | * Saludar al alumnado; * Diálogo ocasional al respecto de aspectos del cotidiano, teniendo en cuenta lo que los alumnos puedan referir/sugerir; * Verificación de presencias/absentismos. |
| **Preliminares Iniciales** | * Certificarse de que los alumnos estén listos para empezar la clase; * Apertura de la lección del día, hecha en la pizarra, (cuanto a los contenidos, estos se dejarán en suspenso, indicando el número de líneas necesarias, porque el sumario tendrá lugar en el final de la clase, para sistematizar lo que se ha hecho); * Después se transmite al alumnado de que van a necesitar del cuaderno diario, del manual escolar, *Pasapalabra 7*, y de una ficha de trabajo/informativa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MotivaCIÓN**  **Remota** | **Para esta clase** | Se indicará que, en esta clase, empezaremos la nueva unidad: Mis rutinas – Unidad didáctica 3. |
| **Para la próxima clase** | Se informará, a los estudiantes, de que en la próxima clase van a continuar el estudio sobre el tema de las rutinas diarias. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motivación InIcial** | **Preparación Psicológica** | Se comunicará a los alumnos que aprenderán nuevas palabras del español, al respecto de las rutinas diarias, sobre todo verbos. Además de eso, hablaremos de nuestras rutinas y jugaremos al bingo. Por fin, descubriremos aspectos peculiares al respecto de los horarios en España. |
| **Preparación**  **Pedagógica** | Visualización de láminas con vocabulario nuevo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMINIOS** | **ContenIDos** | | | **IndicaDorEs dE**  **aprenDizaJe** | **EvaluaCiÓn** |
| **temÁticos / Sociocultu-rales** | **Gramaticales** | **Discursivos / Funcionales** |
| **Comprensión oral**   * Comprender globalmente los mensajes orales procedentes de diferentes fuentes: * Profesor; * Colegas;   - Identificar los elementos más importantes de mensajes previamente solicitados;   * Reconocer las formas esenciales de la interacción social; * Utilizar estrategias personales de comprensión auditiva; * Inferir el contexto del mensaje a partir de la información dada; * Sistematizar reglas gramaticales a través de la observación directa; * Utilizar marcas de cohesión textual en el discurso oral;   - Utilizar estrategias de inferencia para determinar el significado de términos desconocidos;   * Identificar palabras parecidas, comparando la lengua materna y el español;   **Expresión oral**   * Participar en conversaciones sobre el cotidiano y en las varias actividades de aprendizaje en el aula;   - Utilizar estrategias de comunicación lingüísticas y no lingüísticas;   * Producir mensajes adecuadas a la situación y al interlocutor; * Utilizar el registro adecuado al tema, al contexto y a las finalidades comunicativas; * Tener en cuenta los contextos compartidos por los interlocutores para desarrollar la comunicación; * Utilizar la entonación, las pausas y la acentuación de manera más adecuada; * Utilizar frases gramaticalmente correctas;   - Utilizar vocabulario adecuado a cada tipo de discurso;   * Recorrer a diferentes tipos de estrategias para solucionar problemas de insuficiencia lexical; * Reconocer la importancia de la capacidad de expresarse en español, como medio para satisfacer las necesidades de comunicación con diferentes interlocutores y como forma de entendimiento entre las personas; * Revelar interés en comunicar oralmente;   - Participar, de una manera reflexiva, en diferentes situaciones de comunicación oral;   * Aceptar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula.   **Comprensión escrita**   * Comprensión de textos relacionados con las actividades propuestas en el aula; * Comprender las informaciones más relevantes de los textos presentados; * Inferir el contexto del mensaje a partir de la información fornecida; * Inferir, a través del contexto, el significado de los términos desconocidos;   - Reconocer la capacidad para comprender globalmente textos escritos, sin necesidad de comprender cada uno de los elementos de los mismos;  - Revelar interés por la lectura de textos escritos en castellano, con el fin de acceder a la información.  **Expresión escrita**  - Activar conocimientos previos para completar información;   * Utilizar vocabulario relativo al tema; * Reconocer la importancia de la capacidad de expresarse por escrito, en lengua castellana; * Reconocer el error como parte integrante del proceso.   **Reflexión sobre la Lengua y su Aprendizaje**   * Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el nuevo sistema lingüístico como instrumento de control y autocorrección, con la finalidad de mejorar la eficacia comunicativa de las producciones propias y entender las de los demás; * Contrastar la lengua materna con la estudiada;   - Conocer, a nivel receptivo, el léxico utilizado en actividades de expresión oral y escrita y de lectura;  - Mostrar curiosidad en conocer la gramática de la lengua extranjera y aprecio por su uso correcto, para garantizar una comunicación eficaz:   * Enterarse de la estructura básico del sistema y del funcionamiento de la lengua extranjera; * Verificar la comprensión de lo que se está aprendiendo; * Reconocer la capacidad individual para progresar y lograr un nivel comunicativo básico en la lengua extranjera: * Participar en actividades de interacción; * Manifestar una actitud positiva frente a las actividades más significativas de la clase, para desarrollar, en la mayor medida posible, la competencia comunicativa.   **Aspectos Socioculturales**   * Analizar los siguientes aspectos socioculturales de España: las costumbres y el cuotidiano; * Valorar el provecho que constituye conocer lenguas extranjeras, como forma de comunicación; * Desarrollar una actitud de curiosidad, respeto y tolerancia frente a otra cultura y otras formas de estar; * Valorar las diferencias culturales, con el fin de descubrir la propia identidad y enriquécela. | **Unidad 3 – *Mis rutinas*:**   * Rutinas diarias; * Hábitos y costumbres; * Texto *Los horarios de los españoles: Comer tarde y dormir poco*.     . | **Presente de indicativo:**   * Verbos irregulares y reflexivos (terminados en -ar); * Irregularidades vocálicas (terminados en -ar): e **>** ie; o **>** eu.   **Pronombres personales reflexivos:** *me*, *te*, *se*, *nos*, *os*, *se*. | * Identifica actividades diarias; * Describe imágenes y expresa oralmente lo que se ha visto; * Utiliza verbos regulares, irregulares y reflexivos en presente de indicativo, terminados en –ar; * Contesta a las cuestiones planteadas; * Incentivo a los alumnos a fin de que mejoren su expresión oral; * Solicita informaciones sobre algo que no haya comprendido y resuelve dudas. | - Entender y repetir, en alta voz, las expresiones de las rutinas diarias;  - Contrastar el léxico español con el portugués;  - Reconocer y adquirir el vocabulario y las expresiones de la rutina diaria;  - Aplicar los pronombres reflexivos *me*, *te*, *se*, *nos*, *os*, *se*;  - Reflexionar y practicar el presente de indicativo de verbos referidos a acciones habituales;  - Identificar y emplear las irregularidades en presente de indicativo, en la primera conjugación;  - Leer, en alta voz, el texto *Los horarios de los españoles: Comer tarde y dormir poco*;  - Identificar información general y específico de un texto escrito;  - Verificar la comprensión del texto a través de un ejercicio de verdadero o falso;  - Comparar los horarios y la vida cuotidiana de España y Portugal;  - Relacionar actividades cuotidianas con imágenes para consolidar el vocabulario de las rutinas. | **Criterios:**   * Observación directa: * Comporta-miento; * Participación; * Interés; * Motivación; * Interacción. * Evaluación de la lectura   **Medios/**  **Instrumentos:**   * Libro del alumno; * Fichas de trabajo / informativa y de comprensión escrita; * Bingo; * Diapositivas; * Pizarra y rotulador; * Ordenador; * Proyector de video. |

**mATERIALES Didácticos**

|  |
| --- |
| * Libro del alumno; * Fichas de trabajo / informativa y de comprensión escrita; * Bingo; * Diapositivas. |

**DescriPCIÓN dE LA CLASE**

|  |
| --- |
| Los alumnos entrarán en la clase y se sentarán en sus lugares. Se saludará a los estudiantes y se pasará lista. Cuando ellos estén listos para empezar abriremos la clase en la pizarra, escribiendo los números de la lección y la fecha.  Para empezar la nueva unidad temática mostraremos a los alumnos imágenes de las rutinas diarias con el respectivo subtitulo en español, a través de láminas en una diapositiva, creando la asociación entre imagen, vocabulario nuevo y significado. Al mismo tiempo, esas palabras y expresiones serán traducidas al portugués por ellos.  Seguidamente, se les pedirá que abran el libro del alumno, *Pasapalabra 7*, en la página 86, para que hagan el ejercicio 1, en el cual deberán corresponder los verbos y expresiones de las acciones cotidianas con las imágenes. Cuando hayan terminado, se hará la corrección.  A continuación, también pediremos a los estudiantes que identifiquen formas verbales en infinitivo diferentes, que ya han estudiado, las cuales serán escritas, a la vez, por el/la profesor/a en la pizarra (*acostarse*, *despertarse*, *levantarse* y *ducharse*). Serán así informados de que estos verbos son reflexivos y que requieren el uso de los pronombres reflexivos: *me*, *te*, *se*, *nos*, *os*, *se*. Para que efectúen un ejercicio, en el cual tendrán que rellenar espacios vacíos, algunos ejemplos serán dados. Posteriormente será corregido.  Recurriendo a los mismos verbos escritos en la pizarra, se les indicará que tal como los verbos reflexivos, los que no lo son también pueden ser regulares e irregulares.  Después, a partir, del verbo *levantarse*, ellos verificarán como se conjuga este verbo, recordando igualmente la conjugación de los verbos regulares. En consecuencia, ellos tendrán que conjugar los verbos *ducharse* y *lavarse*.  Con el objetivo de presentar los verbos irregulares (reflexivos y no reflexivos) que terminan en –ar: *despertarse*, *pensar*, *acostarse* y *soñar*; se les explicará su conjugación, las irregularidades presentes (e **>** ie / o **>** ue) y sus reglas – conocimientos que serán aplicados en un ejercicio, que será corregido.  Para sistematizar sobre la conjugación de estos verbos, los estudiantes tendrán que rellenar los espacios en blanco con las opciones presentadas.  De manera a abordar y conocer aspectos socioculturales al respecto de los horarios y las costumbres españoles, los alumnos leerán el texto “Los horarios de los españoles – Comer tarde y dormir poco”, con el cual realizarán una actividad de comprensión escrita, señalando afirmaciones del ejercicio como verdaderas o falsas.  Por último, para consolidar el vocabulario de la clase sobre las rutinas diarias, se jugará al bingo.  Se concluirá efectivamente la clase recapitulando todo lo que se ha hecho por medio del resumen. |

**SUMARIO PREVISTO**

|  |
| --- |
| Clase nº / nº lunes, 4 de abril 2016  Contenidos:  Rutinas diarias.  Presente de indicativo: verbos reflexivos e irregulares terminados en –ar.  Lectura del texto: *Los horarios de los españoles – Comer tarde y dormir poco*.  Ejercicio de aplicación.  Juego del bingo. |

**OBSERVACIONES**

|  |
| --- |
| Los contenidos y el rumbo de la clase son pasibles de cambios, en el caso de verificarse algún imprevisto. |

**BibliografIa**

|  |
| --- |
| Aragonés, L. & Palencia, R. (2007). *Gramatica de uso del español – Teoría y práctica A1-B2*. Madrid: Edición SM.  Baulenas, N. S., Peris, E. M. & Garmendia, A. (2011). *Bitácora 1 – libro del alumno A1*. Barcelona: Difusión.  Moreno, C., Hernández, C. & Kondo, C. M. (2009). *en Gramática Ejercicios de Español, Teoria e exercícios práticos, nível elementar A1-A2*. Grupo Anaya Ele. Porto: Porto Editora.  Moreira, L., Meira, S. & Morgádez, M. P. (2012). *Pasapalabra 7. Nível 1 – A1-A2*. Porto: Porto Editora. |

**WEBGRAFIA:**

|  |
| --- |
| [www.1800sucolchon.com/sleepwell/siesta.asp](http://www.1800sucolchon.com/sleepwell/siesta.asp) |